

Приложение II.1

к ООП по профессии

38.01.02 Продавец , контролёр-кассир

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

учебной дисциплины

ОУД 14 Экология

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 мес.

р. п. Чунский
2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик:

Васильева В. М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» предназначена для изучения Экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.01.02 - Продавец, контролер-кассир.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Экология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии, (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;- определять живые объекты в природе;- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;- находить и анализировать информацию о живых объектах;анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.	<p>смысл экологических понятий (Организм, Популяция, Вид, Экосистема и др.);</p> <p>историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в экологической науке;</p> <p>роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;</p> <p>методы научного познания.</p>
<ul style="list-style-type: none">определять задачи поиска информации;определять необходимые источники информации;планировать процесс поиска;структурировать получаемую информацию;выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска.	<ul style="list-style-type: none">- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации
<ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды;взаимодействовать с коллегами.	<ul style="list-style-type: none">- психология коллектива;- психология личности;- основы проектной деятельности

- излагать свои мысли письменно на государственном языке;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов.
- иметь чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной экологической науки; иметь представление о целостной естественнонаучной картине мира;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - общечеловеческие ценности;
- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в учебной деятельности.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе, в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания, и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей студентов в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФКГОС среднего общего образования, базируется на знаниях студентов, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

В целом учебная дисциплина «Экология родного края», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у студентов не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия, и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология родного края», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
4. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
5. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

6. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
2. применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе: лабораторные и практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	1	Введение в экологию. Экология как наука. История развития экологии.	1	2
	2	Основные понятия экологии.	1	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина			22	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала		18	
	3	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1	2
	4	Экологические системы. Пищевые связи.	1	2
	5	Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	1	2
	6	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.	1	2
	7	Причины устойчивости и смены экосистем.	1	2
	8	Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	2
	9	Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.	1	2
	10	Влияние загрязнений на живые организмы.	1	2
	11	Основы рационального природопользования.	1	2
	12	Атмосфера. Загрязнения атмосферы.	1	2
	13	Смог. Виды смога.	1	2
	14	Биосфера. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1	2
	15	Литосфера. Загрязнения литосферы.	1	2
	16	Гидросфера. Загрязнения гидросферы.	1	2
	17	Охрана атмосферы.	1	2
	18	Охрана гидросферы.	1	2
	19	Охрана литосферы.	1	2
	20	Охрана биосферы.	1	2
	Тема 1.2. Прикладная экология	Содержание учебного материала		4
21		Основные экологические проблемы современности: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	2
22		Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде.	1	2
23		Бионика как наука. Применение в жизни общества.	1	2

	24	Роль воды в природе и деятельности людей.	1	2
Раздел 2. Охрана природы региона.			36	
Тема 2.1. Характеристика региона.	Содержание учебного материала		9	
	25	История охраны природы в России.	1	2
	26	Современный этап охраны природы.	1	2
	27	Эколого-географическая характеристика Иркутской области.	1	2
	28	Природные эколого-географические особенности Иркутской области.	1	2
	29	Природно-ресурсный потенциал Иркутской области.	1	2
	30	Минерально-сырьевые ресурсы Иркутской области.	1	2
	31	Использование полезных ископаемых и их охрана.	1	2
	32	Растительный и животный мир Иркутской области.	1	2
	33	Характеристика распространения представителей животного и растительного мира.	1	2
Тема 2.2. Охрана природы.	Содержание учебного материала		10	
	34	Фито и зооценозы экосистем.	1	2
	35	Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана.	1	2
	36	Влияние человека в регионе на различные виды экосистем.	1	2
	37	Экологическая обстановка в области.	1	2
	38	Региональные экологические проблемы.	1	2
	39	Заповедные места и памятники природы родного края.	1	2
	40	Заповедники и заказники Иркутской области.	1	2
	41	Прибайкальский национальный парк. Национальные парки.	1	2
	42	Природные памятники озера Байкал.	1	2
	43	Государственная региональная экологическая политика.	1	
1	2		3	4
Тема 2.3. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала		17	
	44	Государственное регулирование охраны окружающей среды.	1	2
	45	Природоохранное законодательство.	1	2
	46	Государственные экологические программы.	1	2
	47	Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.	1	2

	48	Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и т.д.	1	2
	49	Природные ресурсы и способы их охраны.	1	2
	50	Государственный экологический контроль.	1	2
	51	Государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов.		2
	52	Иркутская региональная система экологического мониторинга.		2
	53	Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.		
	54	Общественное экологическое движение.		
	55	Экологическое образование, просвещение и воспитание.		
	56	Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.		
	57	Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы.		
	58	Демографическая ситуация в Иркутской области.		
	59	Характеристика чрезвычайных ситуаций возникающих на поверхности Земли и их классификация.		
	60	Контрольная работа по теме: «общая экология. Охрана природы».		
Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность			8	
Тема 3.1. Среда обитания человека. Городская среда. Сельская среда.	Содержание учебного материала		8	
	61	Среда обитания человека. Экология человека.	1	2
	62	Биологическая и социальная адаптация человека к среде. Понятие об акклиматизации.	1	2
	63	Понятие о конституционных типах.	1	2
	64	Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье человека.	1	2
	65	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
	66	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
	67	Погода и самочувствие человека.	1	2

	68	Питание и здоровье человека. Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека».	1	2
Раздел 4. Промышленная экология			4	
Тема 4.1. Основы промышленной экологии	Содержание учебного материала		4	
	69	Основные понятия промышленной экологии. Проблема комплексного использования сырья и отходов.	1	2
	70	Воздействие пищевой промышленности на природную окружающую среду.	1	2
	71	Природоохранная деятельность в сфере пищевой промышленности.	1	2
Раздел 5. Концепция устойчивого развития			7	
	72	Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития.		
	73	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.		
	74	Переход к модели «устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие».		
	75	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	76	Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	77	Экологические след и индекс человеческого развития.		
	78	Дифференцированный зачет	1	
		Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется

Кабинет «Экологии.»

Оборудование учебного кабинета: комплект мебели для обучающихся; рабочий стол преподавателя; доска; стеллажи (шкафы) для методических пособий, таблиц и проч.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, обеспечен выход в сеть Интернет, мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
3. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2012 Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2012

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).
5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

<http://ecologysite.ru/> - каталог экологических сайтов
<http://www.ecoculture.ru/> - сайт экологического просвещения

<http://www.ecocommunity.ru/> - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания: основные понятия и термины экологии;</p> <p>Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.</p> <p>Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.</p> <p>Знать историю охраны природы в России и регионе, основные типы организаций, способствующих охране природы.</p>	<p>Полнота письменных/устных ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота письменных ответов, точность формулировок, адекватность применения в профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (подготовка сообщений, составление схемы, таблицы)</p>

<p>Умения: Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.</p> <p>Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.</p> <p>Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища человека.</p> <p>Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.</p> <p>Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>(подготовка сообщений, составление схемы, таблицы)</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- оценка выполнения практических и теоретических зачетных заданий</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------